



de wissel

obs voor daltononderwijs

Agenda

22 t/m 26 februari

5 maart

15 t/m 19 maart

26 maart

Voorjaarsvakantie

Rapport groep 2

Kwartiergesprekken groep 2 t/m 7, online

Het nieuwe Wisseltje komt uit

Nieuws van de directie

Wat een heerlijkheid! Alle kinderen en alle leerkrachten zijn weer op school. Weliswaar zijn we een dag later gestart dan we graag wilden (sneeuw, weet u het nog), maar toen zijn we er ook vol voor gegaan.



Na deze lange periode van thuisonderwijs is de eerste prioriteit voor alle leerkrachten om te zorgen dat de kinderen op school goed in hun vel zitten. Daar hebben we de eerste week dan ook veel aandacht aan besteed. Zo hebben we onder andere kringgesprekken gevoerd waarin de kinderen hun ervaringen van het thuiswerken konden delen. Verder hebben we spelletjes gespeeld om het groepsgevoel te versterken. Als laatste hebben we de kinderen ook schriftelijk hun ervaringen laten uiten. Bij dit alles hebben we gemerkt dat de meeste kinderen over het algemeen prima in hun vel zitten. Dit is in onze ogen een heel groot compliment voor alle ouders. Dankzij u hebben de kinderen de periode dat ze thuis met hun schoolwerk bezig waren zo goed doorgemaakt.

De conclusie die we hebben kunnen trekken: Het thuiswerken was lang niet altijd leuk en prettig, maar het ging best goed. Eigenlijk alle kinderen geven aan dat ze blij zijn dat ze weer op school zijn. Werken in de klas met z'n allen is veel fijner dan in je eentje thuis. Spelen met je vrienden en vriendinnen in de pauze, lekker kletsen tijdens het eten en drinken, zelfs de instructie van de juf of meester is leuker in het echt.

Dat snappen wij als leerkrachten heel goed. Ook wij vinden het veel prettiger om op school te zijn, om de kinderen in het echt te zien in plaats van via een scherm. Nu merk je direct of de instructie goed aankomt of niet en wie je nog wat extra aandacht wilt geven. Dat is dan ook meteen onze opdracht voor de komende periode. We gaan flink aan het werk met de kinderen. We herhalen diverse onderdelen uit de periode van thuiswerken, we nemen toetsen af om het niveau goed te kunnen bepalen en passen het werk daarop aan.

Kwartiergesprekken

Na de voorjaarsvakantie, in de week van 15 t/m 19 maart, starten we met de kwartiergesprekken. In deze gesprekken krijgt u, zoals gebruikelijk, aanvullende informatie bij het rapport. Dit keer informeren we u mondeling over de uitslag van de Cito-toetsen. De uitslag van deze toetsen staat niet in het rapport, omdat we de toetsen iets later hebben afgenomen. We vertellen u hoe uw kind er op dit moment voorstaat en of er eventueel extra ondersteuning nodig is. Uiteraard kunt u in het gesprek ook uw eigen vragen stellen.



De gesprekken vinden dit keer online plaats. U ontvangt van ons een uitnodiging voor het gesprek via Teams. U klikt dan op de link en komt in eerste instantie in de lobby terecht. Zodra het gesprek start, wordt u door de leerkracht toegelaten.

Met de ouders van groep 7 bespreken we in deze gespreksronde ook het eerste voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs.

Rapport groep 2

Het rapport voor de kinderen van groep 2 komt dit jaar iets later, op vrijdag 5 maart. Het grootste deel van het rapport gaat over de vaardigheden die de kinderen op dit moment beheersen. De leerkrachten bekijken dit per kind. Het lukte niet om dat allemaal voor elkaar te krijgen voor de voorjaarsvakantie. De eerste vrijdag na de vakantie krijgen de kinderen van groep 2 hun rapport mee. De kwartiergesprekken vinden volgens schema plaats van 15 t/m 19 maart.

Belangrijke vraag: Hebben alle kinderen na de schoolsluiting een achterstand?

Deze vraag wordt in de media heel vaak gesteld en zeer divers beantwoord. Het is maar net aan wie je de vraag stelt. In het algemeen kun je op deze vraag eigenlijk geen antwoord geven. Je kunt niet alle kinderen van alle scholen in Nederland langs dezelfde meetlat leggen en aangeven dat ze gemiddeld een achterstand hebben opgelopen.



Wat we op school gaan doen, is per kind kijken waar ze nu staan. Dit doen we op verschillende manieren, met de Cito-toetsen, de methodetoetsen en via observaties van de leerkracht tijdens de lessen. Belangrijk om te weten is dat de methodes die we op school gebruiken op een heel goede manier zijn opgebouwd. Alle lesstof komt meerdere keren per jaar terug, wordt herhaald en verder uitgediept en opnieuw aangeboden. Dus als uw kind tijdens het thuiswerken moeite had met deelsommen, dan betekent het niet dat uw kind de deelsommen helemaal nooit gaat snappen. Deze sommen komen nog vele malen terug en worden dan weer uitgelegd door de leerkracht.

We hebben net via de media gehoord dat er extra geld naar de scholen gaat. De komende weken gaan we het plan maken hoe we dit extra geld zo goed mogelijk kunnen inzetten.

Aanpassing corona-afspraken

Nu we twee weken samen naar school zijn gegaan, hebben we de afgesproken corona-maatregelen op school geëvalueerd. Veel afspraken voldoen prima, er zijn er echter twee die we aan gaan passen. Als eerste de 'cohorten' in de klas. Het is niet haalbaar om kinderen binnen het lokaal in vaste groepjes te laten werken en spelen. Wij gaan de klas als één geheel behandelen. Dus binnen het lokaal mogen de kinderen contact met alle andere kinderen hebben, buiten het lokaal houden we de klassen nog gescheiden. Dit sluit ook veel beter aan bij onze manier van lesgeven. Daarnaast laten we het dringende advies van de overheid om ook buiten mondkapjes te dragen los. We zien dat alle volwassenen hun uiterste best doen om voldoende afstand van elkaar te houden. Vindt u het zelf wel fijn om een mondkapje te dragen, dan is dat uiteraard geen enkel probleem.

Daarnaast nog een aanvulling. Als de hele klas in quarantaine moet omdat een kind of de leerkracht positief is getest op corona, dan stappen we over op online-onderwijs. Na 5 dagen kan iedereen zich laten testen en bij een negatieve test starten we het onderwijs op school weer op. De kinderen die daarna nog thuis zijn, kunnen meekijken met het onderwijs in de klas. Wij zorgen ervoor dat er een computer in de klas met Teams erop aanstaat.



Kiwi-actie heel succesvol!

Lars Putter uit groep 8 heeft in het najaar de hele school aan het eten van kiwi's gekregen. Op een poster in de gang kon je de kiwi-stickers opplakken. Met een volle poster kregen we een hele stapel ballen geleverd. Inmiddels zijn de ballen door Lars opgepompt. Na de voorjaarsvakantie komt hij ze in alle klassen uitdelen. Lars, bedankt voor je leuke actie!

Nieuws van de Peuteropvang

Wat fijn dat alle peuters weer naar de opvang mogen komen in deze onzekere tijd. Wij hebben er heel veel zin in!

Vanaf deze week starten we met het nieuwe thema 'Regen'. We werken vijf weken aan dit thema; vrijdag 19 maart is de laatste dag. In het thema 'Regen' bekijken we wat we nodig hebben als het regent en we gaan naar buiten om de regen te voelen en om te luisteren naar de wind. We gaan praten, zingen, ontdekken en knutselen over het weer en Puk wordt hier ook bij betrokken. We doen de activiteiten in een grote groep of via het begeleid spelen in een kleine groep van 4 peuters.

Het verhaal van 'Masja in de regen' staat bij het thema centraal. Dit verhaal lezen we regelmatig voor en we bekijken de platen die horen bij het verhaal en bespreken ze met de kinderen.

Kortom: we gaan er een regenachtig thema van maken, samen met Puk!

Groetjes van de peuterleidsters Linda, Suzan, Ruth en Ada.





Dalton= Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag is belangrijk. Op veel daltonscholen maken leerlingen vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd die ze nodig hebben voor het maken van de opdrachten. Achteraf wordt hierover ook een beoordeling gegeven en worden in gesprekjes regelmatig de inschattingen vooraf en de beoordelingen achteraf met elkaar vergeleken.

In zulke gesprekjes kan er dan bijvoorbeeld aandacht worden geschonken aan het feit waarom een kind steeds de rekenopgaven in de weektaak vooraf moeilijker inschat dan ze (achteraf) blijken te zijn.

Op andere aspecten van het werken in de klas wordt op een soortgelijke wijze gereflecteerd. Zo wordt geleidelijk de vaardigheid in het zelfstandig werken en het samenwerken opgebouwd.

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere daltonleerkracht reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over de kwaliteit van het daltononderwijs voortdurend plaats.

Hoe is dit zichtbaar op onze school?

We houden (coach) gesprekken voor, tijdens en na het werken. Evalueren doen we op De Wissel de hele dag door, het helpt de leerling om kritisch na te denken over het gemaakte werk en de werkhouding.

Wist-je-dat

- er op een normale dag heel veel mogelijkheden zijn om woorden en zinnen te lezen? Daag je kind uit om nieuwe plekken te vinden voor het lezen, het maakt niet uit of het nu een aanplakbiljet, krant, recept, pak hagelslag, folder of spelbeschrijving is.
- het helpt om vervolgens vragen te stellen over hetgeen er zojuist gelezen is? Misschien valt er nog meer te lezen of te onderzoeken.
- lezen dus niet altijd aan een boek gekoppeld hoeft te worden?



**VAN LEZERS
VOOR LEZERS**

Sponsorclicks

Denkt u nog aan de sponsorclicks? Als u online iets gaat bestellen, kunt u dat ook doen via de sponsorclicks op onze website. Een klein percentage van het uitgegeven bedrag komt dan ten goede aan onze school. Dit geld zetten we weer in voor leuke activiteiten of materialen voor de kinderen.

Bijlagen

Bij dit Wisseltje ontvangt u twee bijlagen: een activiteitenprogramma van onze buurtsportcoach Chantal en een nieuwsbrief van de GGD.