

OSB De Wissel

Schoolplan 2023 – 2027



Inhoudsopgave

Inleiding	2
1. Onze school	3
Waar staat de school?	
Waar komt de school vandaan?	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	5
Wat staat er in het koersplan?	
3. Ons schoolconcept	6
Missie, visie, kernwaarden, openbaar onderwijs	
4. Wettelijke opdrachten	9
Kwaliteitszorg	
Onderwijskundig beleid	
Personeelsbeleid	
5. Analyse van het functioneren van de school	14
Leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten	
6. Langetermijn ontwikkelingen	16
Meerjarenplanning	
Afsluiting	19

De MR is akkoord gegaan met dit schoolplan op 9 oktober 2023.

Inleiding

Dit schoolplan geeft aan waar we als school staan in 2023 en waar wij naar toe willen tot en met 2027. In combinatie met de schoolgids bieden wij duidelijkheid over ons beleid en leggen wij verantwoording af naar ons bestuur en de inspectie. Met dit plan bewaken we de kwaliteit en het geeft richting aan ons jaarlijkse schoolontwikkelplan. Het schoolplan is daarmee onderdeel van onze kwaliteitscyclus.

In dit plan zal verwezen worden naar:

- De kindcentrumgids
- Het schoolverslag Daltonvisitatie 2021
- Het ondersteuningsprofiel van Samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond
- Het ondersteuningsplan van De Wissel
- De website en SharePoint van de ISOB

Voor de totstandkoming van dit plan zijn de volgende bronnen geraadpleegd

- schoolplan 2019 – 2023
- Aandachtspunten uit de teamvergaderingen
- Trendanalyses naar aanleiding van het leerlingvolgsysteem
- Gegevens verzameld uit de afname van de Kwaliteitsmonitor van de ISOB
- De tevredenheidsonderzoeken onder ouders, personeel en leerlingen
- De kerndoelen en het referentiekader taal en rekenen
- Het koersplan van de ISOB
- Maatschappelijke en politieke ontwikkelingen, nieuwe onderwijsinzichten

Elk jaar in de maand mei evalueren team en MR het schoolontwikkelplan. Het schoolontwikkelplan is de afgeleide van het schoolplan. Het nieuwe schoolontwikkelplan wordt afgestemd op de evaluatie van het voorgaande jaar en de vermelde voornemens van beleid in het schoolplan. Daarnaast wordt ook het schoolplan in zijn geheel geëvalueerd. Dit vindt plaats in het laatste jaar van de periode 2023-2027.



Hoofdstuk 1: Onze school

Belangrijke data

1 augustus 1994: start van daltonschool De Wissel.

1 augustus 1999: Oprichting van ons bestuur ISOB.

1 september 2019: oprichting van Daltonkindcentrum De Wissel. De bestaande samenwerking met kinderopvangorganisatie Kidsbest is uitgebreid. We hebben nu een school, een kinderdagverblijf, een peutergroep en de naschoolse opvang onder één dak.

24 maart 2022: daltonvisitatie voor het kindcentrum. We zijn nu officieel een goedgekeurd Daltonkindcentrum.

1 februari 2023: de meest recente leerling telling. De school telt 206 leerlingen. Voor de komende jaren verwachten we stabiel te blijven of zelfs nog licht te groeien.

De omgeving

In de wijk rondom onze school staan veel koopwoningen, dit zijn deels rijtjeswoningen, deels twee onder één kap woningen. Daarnaast zijn er huurappartementen. We hebben een combinatie van al deze bewoners binnen onze school, hiermee is de schoolbevolking een redelijke afspiegeling van de maatschappij. De meeste ouders zijn gemiddeld tot hoog opgeleid.

Wat opvalt is dat we verhoudingsgewijs veel kinderen op school hebben met een lagere taalontwikkeling. Dit is deels te verklaren doordat veel gezinnen bij ons op school tweetalig zijn. Binnen ons kindcentrum zijn we onze taalontwikkeling aan het beschrijven, omdat we hier in onze opvang en ons onderwijs rekening mee moeten houden.

Het kindcentrum

We hebben een stabiel kindcentrum dat de afgelopen jaren gegroeid is, ondanks de krimp die in onze regio aanwezig is. De insteek voor de komende jaren wordt in ieder geval stabiel blijven met ruimte voor een kleine groei.

We werken vanuit onze daltonvisie, dit is een sterke leidraad. Het zorgt ervoor dat alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers vanuit hetzelfde kader kijken naar de ontwikkeling van kinderen. Hierdoor hebben we veel structuur in onze organisatie. De basis is helder geformuleerd en daarop baseren we vervolgens de keuzes die we maken voor de inrichting van ons onderwijs.

Onze focus ligt op het geven van gedegen en kwalitatief goed onderwijs, met als resultaat dat alle kinderen goed tot hun recht komen. Wij streven er naar het beste uit ieder kind te halen.

Een goede relatie staat centraal in de school. Er is veel aandacht voor de kinderen en de ouders, er wordt gezorgd voor een goede sfeer, de leerkrachten krijgen ruimte om zich te ontwikkelen, we zijn flexibel.

We kiezen ervoor om te werken met homogene groepen, zolang dit mogelijk is qua leerlingaantal.

We hebben een breed aanbod in ons gebouw. Naast het onderwijs vind je in ons gebouw een kinderdagverblijf, twee peutergroepen en de naschoolse opvang. Daarnaast worden er jaarlijks nog een

aantal losse activiteiten aangeboden, zoals een typecursus en/of een buitenschoolse activiteit. Binnen ons gebouw hebben we een volwaardige gymzaal die iedere middag en avond verhuurd wordt aan diverse sportorganisaties. Hiervan wordt door onze kinderen en ouders gebruik gemaakt, maar ook door buitenstaanders.

Toekomstige ontwikkelingen

Zoals altijd zal het onderwijs in beweging blijven. De ontwikkelingen die nu al duidelijk zijn, gaan over het versterken van de basisvaardigheden en aandacht voor burgerschapsvorming en digitale geletterdheid. Daarnaast volgen we de ontwikkelingen die opgenomen zijn in het koersplan van ons bestuur. Daltononderwijs beweegt altijd mee met de maatschappelijke ontwikkelingen.



Hoofdstuk 2: Uitgangspunten schoolbestuur

Het bestuur heeft een vier-jaren plan ontwikkeld, het koersplan.
Dit koersplan geeft het kader aan waarbinnen het schoolplan van De Wissel is opgesteld.

KOERSPLAN 2023-2027



Hoofdstuk 3: Ons kindcentrum

Visie en missie

De Wissel is een openbaar kindcentrum. Dit betekent dat wij open staan voor alle kinderen. Wij hechten hier veel waarde aan, want wij zien dat kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving. Het is mooi dat het kindcentrum daar zoveel mogelijk een afspiegeling van is.

Ons doel is dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. We richten ons hierbij op een brede basis. We kijken naar emotionele en verstandelijke ontwikkeling, het ontwikkelen van de creativiteit en op het verwerven van de noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.

	Uniek individu		
Optimaal ontwikkelen	Groeien	Eigenheid	Ontwikkeling volgen
Zelfstandigheid	Verantwoordelijkheid	Samenwerken	Respect
Veiligheid	Geborgenheid	Rust	Vertrouwen

De kinderopvang en de basisschool werken vanuit dezelfde bouwstenen, maar leggen andere prioriteiten. Iedere fase in de ontwikkeling van het kind vraagt om andere keuzes, passend bij de leeftijd en de mate van ontwikkeling van ieder kind. De onderste rij stenen zijn onze basiswaarden, deze gelden voor alle kinderen en alle leeftijden.

Op basis van deze uitgangspunten hebben wij als schoolteam onze visie geformuleerd.

Openbare school:

De Wissel is een openbare school. Dit houdt in dat de school open staat voor ieder kind, ongeacht de levensbeschouwelijke of culturele achtergrond. Door het openbare karakter van de school maken onze leerlingen gedurende hun schooltijd kennis met uiteenlopende levensopvattingen.

Samen:

De Wissel is een school met een prettige sfeer. Wij hechten veel belang aan rust binnen onze school, zodat alle kinderen en de leerkrachten hun werk goed kunnen uitvoeren.

Samen streven we er naar dat elk kind zich veilig voelt op onze school, daar besteden we veel aandacht aan. Op deze manier krijgen de kinderen, met hulp van leerkrachten en ouders, de mogelijkheid zich te ontwikkelen tot zelfbewuste en respectvolle jongeren.

Leren:

Wij willen dat alle kinderen zich, binnen hun eigen mogelijkheden, optimaal ontwikkelen. We houden rekening met verschillen tussen kinderen door te variëren in hoeveelheid werk en in tempo alsook door diverse materialen en methodes te gebruiken. Wanneer het nodig is, krijgen kinderen een programma op maat binnen de groep. Dat noemen wij goede zorg.

Dalton:

De Wissel is een daltonschool. Binnen de normale lesstof brengen we de kinderen zelfstandigheid, het omgaan met eigen verantwoordelijkheden en het samenwerken met anderen bij. Dit doen wij o.a. door het gebruik van daltontaken, door het plannen van het schoolwerk, door samenwerken via het maatjessysteem en door middel van werkplekken buiten de klas. We bieden de kinderen structuur en leren ze omgaan met uitgestelde aandacht. Ook werken we regelmatig groep-doorbroken tijdens de Wisselactiviteiten.

Het goede spoor:

We bieden kwalitatief goed onderwijs, met een professioneel team. Er is een goede samenwerking tussen de leerlingen, het team, de ouders en externe deskundigen. We staan voor duidelijke communicatie.

Onze missie: **Samen groeien!**

Kernwaarden dalton

Ruim honderd jaar geleden begon Helen Parkhurst, grondlegger van het Daltononderwijs, in Amerika te experimenteren met een nieuwe vorm van onderwijs. Kenmerkend voor het Daltononderwijs is dat het zich steeds aanpast aan de veranderende eisen en verwachtingen van de samenleving. Op dit moment werken we met vijf kernwaarden: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Deze waarden zijn zowel op de leerlingen als op de leerkrachten toepasbaar. De Daltonvereniging zegt het volgende over deze kernwaarden:

Verantwoordelijkheid

Het nemen van je verantwoordelijkheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Verantwoordelijkheid in het Daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het (taak-)werk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslimiet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid leren gebruiken.

Samenwerking

Een Daltonschool is een leefgemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, directie en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Een Daltonschool is een leeromgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Als je met elkaar samenwerkt, ontwikkel je sociale vaardigheden en leer je reflecteren op de manier waarop je leert. Het doel is democratisch burgerschap.

Effectiviteit

Dalton is een maatregel om effectiever te werken. Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Als je een taak krijgt waar je verantwoordelijkheid voor draagt en die je in vrijheid zelf plant en uitvoert, dan is het onderwijs veel effectiever dan het stilzit- en luisteronderwijs. Daarnaast zorgen we voor duidelijkheid over de onderwijsopbrengsten naar ouders en andere belanghebbenden.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken is actief leren en werken. Je werkt doelgericht aan een taak of opdracht en je bent in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken. Om als volwassene goed te kunnen functioneren moet je leren beoordelen welke beslissingen je moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn.

Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag is belangrijk. Je maakt vooraf een inschatting van de moeilijkheidsgraad en de tijd van de opdrachten. Achteraf worden de inschattingen de feitelijke werkzaamheden met elkaar vergeleken.

De uitwerking op schoolniveau

De Daltontaak

De basis van ons onderwijs is het werken aan de Daltontaak. Op het taakblad staan de opdrachten en activiteiten die binnen één week zelfstandig gemaakt worden. De leerlingen van groep 1 t/m 3 werken met een digitale taak, de leerlingen van groep 4 t/m 8 ontvangen de taak op papier. Deze taak is op naam en aangepast aan de mogelijkheden van de individuele leerling, zoals beschreven in het groepsplan.

Het Daltonbord

In de klassen hangt het Daltonbord. Op dit bord staat alle belangrijke informatie, zoals de dagplanning, de agenda en welk extra werk ze kunnen kiezen. In de groepen 1 t/m 3 werken we hiervoor met een digitaal bord, het digikeuzebord.



De Wisselactiviteiten

Deze vinden een aantal keer per jaar plaats, elke keer volgens een thema. Kinderen mogen kiezen uit activiteiten bij verschillende leerkrachten. Het doel is om groep overstijgend te werken en gebruik te maken van elkaars talenten en kansen te creëren om meer samen te werken. Thema's kunnen zijn: cultuur, literatuur of het ontwikkelen van talenten. We zetten ook de talenten van de ouders hierbij in.

Extra informatie

Naast alle genoemde informatie over het Daltononderwijs, is er nog veel meer te vertellen over de wijze waarop we hier op onze school invulling aan geven. In het Daltonafsprakenboek staat alles beschreven. Er staat onder andere informatie in over: het maatjessysteem, het werken aan de portfolio, het gebruik van de instructietafel, de inzet van de knapkasten, de knijperafspraken en het nakijken door de kinderen.



Hoofdstuk 4: Wettelijke opdrachten

Onderwijskundig beleid

Het team van De Wissel stelt zich tot doel dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces kennis en vaardigheden kan verwerven die nodig zijn om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een multiculturele samenleving. Kort gezegd: we willen ieder kind het beste bieden om uit te groeien tot een mens met lef.

Na acht jaar basisonderwijs:

- Heeft elk kind zich de basisvaardigheden eigen gemaakt; lezen, schrijven en rekenen.
- Heeft elk kind de in de kerndoelen beschreven kennis bij de diverse kennisgebieden opgedaan.
- Kan elk kind zich op een creatieve manier uitdrukken en hebben ze geleerd hoe ze zich in het sociaal verkeer kunnen opstellen.
- Heeft elk kind zich de Daltonvaardigheden eigen gemaakt.

De inhoud van ons onderwijs

De inhoud van het onderwijs is afgestemd op de kerndoelen. Hierbij houden we rekening met de in de wet vastgelegde onderwijstijd. Daarnaast hebben we te maken met het referentiekader taal en rekenen, hierin is vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen in de Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. De Wissel werkt met moderne methodes, die passen bij het Daltononderwijs en voldoen aan de kerndoelen.

Vak	Methode
Rekenen	Schatkist, Wereld in Getallen, Rekentuin, Met sprongen vooruit
Taal	Schatkist, Lijn 3 en Staal, Taalzee
Lezen	Grip op lezen, begrijpend en studerend lezen, VNL, ABCDE-kaarten
Schrijven	Krullenbol, Klinkers
Engels	Real English
Oriëntatie op de wereld	Schatkist, Lijn 3
Aardrijkskunde	De Blauwe Planeet
Geschiedenis	Speurtocht
Natuur	Wijzer! Natuur en techniek
Verkeer	Verkeerskrant van Veilig Verkeer Nederland
Expressie	Moet je Doen, 123-zing
Beweging	Bewegingsonderwijs in het speellokaal, basislessen, vakwerkplan
ICT	Methodesoftware, ICT-kaarten
Sociaal-emotioneel	Kwink

Ondersteuning

We volgen alle leerlingen met behulp van ons leerlingvolgsysteem. We maken gebruik van Cito-toetsen, kleuter-observatie-lijsten, SCOL en de eindtoets IEP om de ontwikkelingen van de leerlingen te volgen. De groepsleerkracht neemt de toetsen af, de resultaten worden met de IB-er besproken. Naar aanleiding van deze gesprekken stelt de groepsleerkracht de groepsplannen op.

Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen dit in eerste instantie van de eigen leerkracht. Mocht deze extra ondersteuning niet voldoende resultaat opleveren, dan zetten we extra ondersteuning in door de onderwijsassistent of eventueel een ambulante begeleider.

Twee keer per jaar zijn de groepsbesprekingen. De IB-er bespreekt met de leerkracht de groepsplannen en de resultaten van alle leerlingen. Daarnaast kan een leerkracht altijd bij de IB-er binnen lopen om leerlingen te bespreken.

Ongeveer vijf keer per schooljaar staat een ondersteuningsteamvergadering (OT) gepland. Dit team bestaat uit de groepsleerkracht, de IB-er en een consultant van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs IJmond. De ouders van de besproken kinderen nemen altijd deel aan deze besprekingen.

Naast de zorg voor kinderen met een leerachterstand, hebben we ook aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. De methodes voor rekenen, taal, spelling en begrijpend lezen bieden plusopdrachten aan die we inzetten voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Aanvullend hebben we materiaal aangeschaft om deze kinderen op allerlei vlakken extra uit te dagen.

Voorgezet onderwijs

Ongeveer 90% van onze leerlingen gaat naar het voortgezet onderwijs in Castricum, Heemskerk en Beverwijk.

In groep 8 maken de leerlingen een NIO-toets, de Cito-toetsen en de IEP. Hiermee geven we ze een helder advies voor het voortgezet onderwijs. We maken gebruik van een digitaal overdrachtsformulier. Alle leerlingen worden besproken met het voortgezet onderwijs.

Scholing en ontwikkeling

Naast persoonlijke ontwikkelingsplannen die gericht zijn op individuele doelen, zijn er regelmatig teamgerichte scholingsactiviteiten, waardoor voortdurend gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en de schoolontwikkeling. Daarnaast wordt binnen ons bestuur regelmatig een ISOB-brede studiedag gehouden over een thema waarin alle personeelsleden meegenomen worden in de actuele ontwikkelingen.

Gesprekscyclus

Voor het ontwikkelen en onderhouden van de bekwaamheden hanteert de ISOB een gesprekscyclus. De gesprekscyclus is gericht op het functioneren en de ontwikkeling van het personeel. Bij ISOB is sprake van een driejaarlijkse cyclus. Elk jaar wordt er een jaartakengesprek gevoerd en een klassenbezoek gehouden. In het eerste en tweede jaar is er een functioneringsgesprek en in het derde jaar een beoordelingsgesprek.

De school beschikt van elke leraar over geordende, actuele gegevens over diens bekwaamheid en gegevens over het onderhouden daarvan. Voor dit doel is voor elke leraar een bekwaamheidsdossier opgesteld. In het bekwaamheidsdossier worden zogenaamde "bewijsstukken" (verslagen, voorbeelden, beschrijvingen) bewaard van wat heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van de kwaliteit als leraar, in de wet *bekwaamheid* genoemd.

Vrouwen in de schoolleiding

Wat betreft evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding, bedoeld in [artikel 30](#) van de WPO, is de situatie per 1 februari 2023, dat op de 18 scholen die onder het bestuur van de ISOB en Stichting Freinetschool Heiloo vallen, zes mannelijke directeuren zijn.

Kwaliteit

Goed onderwijs start met welbevinden. De leerling, de leerkracht, de directeur en alle overige medewerkers werken met plezier, komen graag naar school, worden gezien, voelen zich veilig. Iedereen is welkom, er is ruimte om jezelf te zijn, er is aandacht voor diversiteit. We stellen hoge,

maar wel reële eisen aan iedereen. Aan de leerkrachten over hun functioneren, aan de leerlingen over hun resultaten. We hebben hiermee zicht op de breed geformuleerde opbrengsten van de individuele leerling, de school en de ISOB. We verantwoorden onszelf naar de ouders, naar het bestuur en naar de inspectie. Daarbij volgen we het inspectiekader.

In de laatste jaren van het vorige schoolplan hebben alle directeuren van ISOB een leergang in het thema zelfevaluatie gevolgd. Hierin kwamen de drie vormen 'audits, review en visitatie' aan bod. Voor de komende 2 schooljaren (2023-2025) heeft het directieoverleg besloten dat alle scholen een audit krijgen wat gaat dienen als een nulmeting voor deze nieuwe wijze van zelf-evalueren. Naast dit instrument, zijn er halfjaarlijkse kwaliteitsgesprekken tussen de directeur, ib'er en de beleidsadviseur onderwijs. Samen met het reguliere externe toezicht, vormen deze elementen de basis voor het kwaliteitsbeleid van de ISOB. Hierover wordt verantwoording afgelegd middels een rapportage (per school van de audit en een overzicht van de bevindingen van de kwaliteitsgesprekken) in het jaarverslag en dit wordt gedeeld met de directiegroep, de GMR en de Raad van Toezicht.

Opbrengsten

We kijken kritisch naar de tussen- en eindopbrengsten. Als er onvoldoende scores zijn, maken we een analyse en een plan van aanpak om de opbrengsten te verbeteren.

Twee keer per jaar voeren de IB-er, de directeur en de beleidsmedewerker kwaliteit een kwaliteitsgesprek. Kansen, risico's, de algemene situatie van de school en de opbrengsten worden besproken waarbij de nadruk gelegd wordt op hoe de resultaten tot stand zijn gekomen en welke interventies door de school zijn ingezet om dit te bereiken c.q. te verbeteren.

Het ondersteuningsplan

Onze school heeft een eigen ondersteuningsplan. Hierin staan de organisatie van de huidige ondersteuning beschreven en de ontwikkelingen die de school op dit gebied nog wil doormaken. Dit plan is met al zijn bijlagen een werkbaar handvat voor de collega's binnen de school. Een exemplaar van het plan ligt bij de IB-er ter inzage. Voor het samenwerkingsverband hebben we ook een ondersteuningsprofiel opgesteld, waarin zichtbaar is welke ondersteuning wij kunnen verlenen.



Hoofdstuk 5: Analyse van het functioneren van de school

Terugblik

In de afgelopen schoolplanperiode heeft de corona-epidemie een grote rol gespeeld. Kinderen zijn twee jaar lang minder naar school geweest en hebben periodes thuis online-onderwijs gevolgd. Dit heeft, in meer of mindere mate, een impact op alle kinderen. De NPO-middelen hebben de afgelopen twee jaar voor meer financiën gezorgd waardoor extra materialen en ondersteuning ingezet konden worden. De komende jaren zullen we alert moeten blijven op mogelijke gevolgen bij kinderen.

Een belangrijke ontwikkeling was de start en het verder ontwikkelen van Daltonkindcentrum De Wissel. Er staat een stevige organisatie die we de komende jaren kunnen versterken en uitbreiden.

Binnen ons daltononderwijs heeft eigenaarschap bij de leerlingen centraal gestaan. We werken vanaf groep 1 met een grotere daltontaak. We gaan steeds meer over tot het werken met een inloop, waardoor de leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen zonder de leerkracht direct nodig te hebben. We willen ons verder ontwikkelen in de richting van het meer werken met eigen leerdoelen van de leerlingen.

We hebben met een kritische blik naar het resultaat van ons onderwijs gekeken en actie ondernomen waar nodig. De resultaten op alle taal- en leesonderdelen zijn ruimschoots voldoende. Met de rekenresultaten zijn we nog niet tevreden. Dit zal de komende jaren een speerpunt zijn, zoals ook beschreven in het koersplan van ons bestuur.

We hebben veel aandacht voor het pedagogisch klimaat. Er is een methode voor sociaal-emotioneel leren aangeschaft, het team heeft scholing gevolgd. Er heerst een rustige, positieve sfeer op school.

Er is het nodige veranderd en verbeterd aan het gebouw. We hebben al het meubilair vervangen, zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten. Er is een nieuw systeem waardoor de verwarming beter is afgesteld. Er zijn zonnepanelen geplaatst. De komende jaren zal er blijvend ingezet gaan worden op het verduurzamen van het gebouw.

Leerkrachtvaardigheden

De vaardigheden van de leerkracht zijn een cruciaal onderdeel van een onderwijsorganisatie. De kern van de leerkrachtvaardigheden ligt bij de pedagogisch en didactische vaardigheden. Deze worden op twee manieren gemonitord, in de gesprekscyclus en door het uitvoeren van klassenbezoeken. De vaardigheden van de leerkrachten zijn goed. Gecombineerd met de heldere visie van de school en het grote verandervermogen van de collega's levert dit een prachtige basis. Het team is zelfsturend, je kunt ze ver loslaten en begeleiden door middel van coachen. De verantwoordelijkheid ligt zo laag mogelijk in de organisatie.



Hoofdstuk 6: Lange termijn ontwikkelingen

Bij het kijken naar de ontwikkelingen voor de komende jaren, kijken we eerst naar de plek waar we nu staan om vervolgens ook een stukje terug in de tijd te kijken. Al deze observaties bij elkaar leveren de input om uiteindelijk met elkaar te kijken naar de toekomst, waar willen we naar toe? Centrale vragen daarbij zijn: wat willen we graag behouden, wat willen we versterken en wat willen we nieuw oppakken?

Wat willen we behouden?

In het team hebben we als eerst gekeken naar wat we graag willen behouden. Dan komen de volgende zaken aan de orde:

- We zijn samen een sterk team
- Iedereen neemt zijn/haar eigen verantwoordelijkheid
- We staan open voor ontwikkelen en veranderen
- We staan allemaal achter de Daltonvisie
- We werken vanuit een positieve sfeer
- Er is fijn contact met de kinderen en de ouders

De Wissel is een plek waar leerlingen en leerkrachten zich thuis voelen, waar ze zich veilig voelen. We hebben onze normen en waarden hoog in het vaandel en creëren daarmee een fijne, warme sfeer waar iedereen open en eerlijk tegen elkaar is. Ruimte voor ontwikkeling, zowel voor leerlingen als leerkrachten staat centraal.

De kerntaak van een school ligt in het lesgeven aan de leerlingen. Daarom ligt onze focus op het lesgeven en minder op allerlei randzaken die vaak veel tijd vragen. We moeten wel rekening houden het met schoolgebouw, dit wordt ouder en vraagt om meer onderhoud.

Wat willen we versterken?

Bij het versterken kijk je naar de ontwikkelingen die nu gaande zijn en waarvan je kan zeggen dat ze nog niet uitontwikkeld zijn:

- Daltonontwikkelingen blijven voortzetten
- Aandacht voor de basisvaardigheden: rekenen, begrijpend lezen, spelling
- Aandacht voor de kinderen van 2-6 jaar: inzet IB-er bij de peuters en borgen van het beredeneerd aanbod bij de kleuters
- Aandacht voor de ICT-basisvaardigheden, ter ondersteuning van het leerproces

Daarnaast gaan we verder met het aanschaffen van aanvullende materialen voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

Meerjarenplanning

Op basis van de input van de leerkrachten in combinatie met de analyse van diverse gegevens over de afgelopen jaren, zetten we de komende vier jaar met elkaar de volgende onderwerpen centraal. Deze worden verder uitgewerkt in het jaarlijks schoolontwikkelingsplan.

Daltonontwikkeling

- Doorontwikkelen van de uitgebreide daltontaak
- Aandacht voor portfoliogericht werken

Kindcentrum

- Versterken van de samenwerking op inhoud
- Versterken van de persoonlijke samenwerking

Burgerschap

- Schrijven van beleid rondom alle onderdelen van burgerschap
- Aandacht voor de ICT-basisvaardigheden

Onderwijs

- Resultaten van het rekenonderwijs verhogen en vervolgens vasthouden
- Blijvend aandacht voor de kernvakken naast rekenen: begrijpend lezen en spelling

Ondersteuning

- Aanbod bovenpresteerders uitbreiden
- Rekenprotocol ontwikkelen
- Versterken van het berekend aanbod bij de kleuters
- Inzet IB bij overstap peuters naar groep 1

Vergroening van het schoolplein

- Opzet voor het groene plein maken
- Fondsen werven
- Uitvoering van het plan

Daarnaast hebben we het eerste schooljaar nog NPO-middelen te besteden:

- Aanschaf materialen Met sprongen vooruit
- Ondersteuning groepje leerlingen op de basisvaardigheden
- Teamscholing rekenen

De lijst zal in de komende jaren nog verder aangevuld worden.



Afsluiting

Met dit schoolplan voldoen we aan de wettelijke verplichting tot het opstellen van een schoolplan. In combinatie met de schoolgids bieden wij op deze manier duidelijkheid over ons beleid en leggen we verantwoording af aan onze ouders, ons bestuur en de inspectie.

Het schoolplan is de start van een nieuwe cyclische periode. Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven in het schoolontwikkelplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar blikken we terug of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen hiervoor jaarlijks een evaluatiemoment. Dan bespreken we tevens de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

